

一、专业名称和专业代码

专业名称：小学数学教育

专业代码：570105K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者；

三、修业年限

学制：全日制专科三年

修业年限：实行学分制，基本修业年限三年，实行弹性学制，允许学生采用半工半读、工学交替等方式分阶段完成学业。

四、职业面向与职业岗位分析

（一）职业面向

主要面向普通教育行业，义务教育小学数学教师（岗位群），从事小学数学教学、科学课教学，及教育教学管理等工作。具体见表 1。

1

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级证书和职业资格证 举例
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	教育(83)	小学教育教师 (2-08-03-02)	普通小学教师	小学教师资格证

（二）职业岗位分析

1. 初始岗位和发展岗位分析

小学数学教师、小学科学教师、教学管理员。

2. 岗位能力要求及对接的课程，具体见表 2。

2

序号	岗位能力	能力要求及必须具备的知识	对接课程	实践环节
----	------	--------------	------	------

1	政治素质	具有正确的世界观、人生观、价值观	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，形势与政策等	社会调查
2	职业素质	有责任心、事业心、有法制观念；标准的普通话	思想道德与法治，教育学，心理学，教师口语，教师的书写，现代教育技术，小学生心理辅导等	普通话，校内外基地实训研习
3	身体素质	健康的体魄，掌握科学锻炼身体技能，具有团队合作精神和竞争态度	健康教育，体育，军事理论与训练等	体育课，军训
4	英语能力	大学英语听说读写能力	大学英语等	口语训练
5	计算机应用能力	1. 操作系统的使用 2. 汉字信息处理 3. 多媒体辅助教学手段的运用	信息技术，现代教育技术，数学建模与实验，几何画板与课件制作等	教学课件制作
6	数学教育专业教育教学工作能力	1. 具备数学教育专业教学岗位所必需的理论知识、实践操作技能和技巧。 2. 掌握学生工作、班主任工作的基本方法、技巧及相关政策法规。 3. 受到科学研究的初步训练，能运用数学理论、技术知识和计算机技能解决实际问题。	高等数学，解析几何，小学数学课程与教学论，概率与统计，教育统计，初等数论，运筹学，数学建模，小学数学研究，学校班级管理活动设计，教育研究方法，教育实习等	教育研习 教学设计 顶岗实习
7	创新创业能力	要求学生具备自我创新创业的能力	创新创业教育与职业规划，创业讲座	校内外基地实训

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足汕头、广东的基础教育改革与发展的需要，以小学教育发展需求为导向，培养具有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心，具备立足于小学生全面发展的立德树人能力与专业发展能力，能够从事小学数学教育、教学和管理工作的高素质、发展型小学教育人才。

（二）培养规格

本专业的毕业生应在素质、知识和能力等方面到达以下要求。

序号	素质能力	素质、知识和能力分解
----	------	------------

1	专业情意	1. 以立德树人为己任，爱岗敬业，关爱学生，以强烈的责任感、使命感促进小学生全面发展。 2. 把钻研教学、研究教育视为专业生活重要内容，有专业发展意愿，展现出优秀小学教师的潜能与素质。
2	育人育德	3. 扎实掌握学科的知识体系、思想与方法，能促进小学生深度学习学科知识，形成学科核心素养。 4. 深入研究小学生认知、情感、学习等规律，充分利用信息技术，选择合适的教学策略、方法，收集学生学习数据，不断改进教学，提高教学质量与效益。 5. 能够有效通过校园文化、班队建设、主题教育、社团活动等多种教育组织与形式促进学生健康、全面、个性发展。掌握小学生发展指导的方法、技术，与家长沟通合作，帮助学业成就不良、家长关注不足、身心发展有障碍的小学生共同成长。
3	开发设计	6. 具有跨学科知识结构，能够聚焦小学生核心素养发展，开展课程整合与综合性学习。 7. 能够基于学校文化、学校特色，进行课程规划、课程管理与课程开发，投入学校本位课程建设。
4	专业发展	8. 能够捕捉教育前沿，了解与借鉴先进教育理念，主动适应信息化、人工智能等新技术变革以及时代对教育提出的新要求、新挑战，成为教育改革的先行者、探索者、引领者。 9. 能够聚焦实践问题，选取研究主题，查阅相关文献，进行研究设计，运用课例研究、行动研究等方法与团队一起开展研究。
5	职业成就	10. 成为小学的骨干，发展的中坚，能上优质示范课，引领和组织团队进行集体备课、教研，在团队中发挥不可或缺的专业特长。

六、课程设置及要求

（一）课程体系框架

本专业课程设置包括公共基础课程和专业（技能）课程两大类，专业（技能）课程设置“专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、综合能力课程”四大课程模块。

1. 公共基础课程

必修课程：包括《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程；

选修课程：包括《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》等课程；

2. 专业（技能）课程（含认知实习、跟岗实习、顶岗实习及师范教育专业的教育见习、实习和研习, 以及师范类专业认证的教师教育课程）

（1）专业基础课程

包括《心理学》等课程；

(2) 专业核心课程

8 门,包括《高等数学》、《线性代数》等课程;

(3) 专业拓展课程

A、限选课程:

模块一(最低选修 15 学分, 8 选 6:), 包括《几何画板与课件制作》等课程;

模块二(最低选修 4 学分, 6 选 2:), 包括《中国教育史》等课程;

(4) 综合能力课程

包括《顶岗实习》、《社会调查》等课程;

(二) 课程要求

1. 公共基础课程

1. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程

课程目标: 通过介绍马克思主义中国化的理论成果, 帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系, 引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好, 坚定“四个自信”。

主要内容: 教材除前言和结束语外, 由三部分共十四章组成, 分别为: 毛泽东思想(共四章); 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观(共三章); 习近平新时代中国特色社会主义思想(共七章)。

教学要求: 把立德树人作为教育的根本任务, 通过专题理论教学和课堂实践活动, 灵活运用问题式、案例式、讨论式、体验式和倒置式等教学方法, 有效利用新媒体新技术手段, 把理论教学、实践教学、网络教学结合起来, 构建“三位一体”课堂教学体系, 实现教、学、做一体化, 切实增强教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。

2. 《思想道德与法治》课程

课程目标: 引导学生深化对马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观的认识, 深刻领会社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。增强学生分析问题和解决问题的能力; 提高学生的价值判断能力; 培养学生良好的思想道德

情操和法治素养,教育和激励学生有理想、有本领、有担当,勇做时代的弄潮儿。

主要内容:教材主要包括马克思主义的人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德观和道德素质、法治观和法治素养等。

教学要求:注重教材体系向教学体系的转化;注重知识体系向价值体系的转化;理论教学与实践教学相结合,灵活运用案例教学、研讨式教学等教学方法,增强教学的思想性、理论性和亲和力、实效性。

教学要求:注重教材体系向教学体系的转化;注重知识体系向价值体系的转化;理论教学与实践教学相结合,灵活运用案例教学、研讨式教学等教学方法,增强教学的思想性、理论性和亲和力、实效性。

3. 《形势与政策》课程

课程目标:帮助学生准确理解当代中国马克思主义,深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战;引导大学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命;牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。

主要内容:主要讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题。

教学要求:依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学,突出理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性;理论教学与实践教学相结合,采取灵活多样的方式组织课堂教学。

4. 《大学英语》课程

课程目标:依托现代教育技术,通过线上、线下混合式教学模式,培养学生英语听、说、读、写、译综合语言应用能力,适应学生未来职业发展英语语言口头与书面实用技能的需要;同时将语言技能教育、跨文化教育与思想政治教育结合起来,培养学生文化自信,增强社会主义核心价值观。

主要内容:课程内容由三个部分组成,即综合、听说、实践。课程以线下课堂教学为主,培养学生的英语语言技能及综合应用能力;以线上教学平台为辅,培养学生的自主学习能力,满足个性化学习的需要;以英语第二课堂为延伸,拓展学生的实践应用能力。

教学要求: 遵循“实用为主、够用为度”的原则, 重视语言学习的规律, 正确处理听、说、读、写、译的关系, 确保各项语言能力的协调发展; 打好语言基础和培养语言应用能力并重; 强调语言基本技能的训练和培养实际从事涉外交际活动的语言应用能力并重, 重视加强听、说技能的培养; 通过多种现代化教学途径, 开展英语第二课堂活动, 激发学生学习英语的自觉性和积极性。课程采用形成性评估与终结性评估相结合的原则。

5. 《信息技术》课程

课程目标: 高等职业教育专科是通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践, 使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术能力得到全面的提升。

本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式, 帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用, 了解现代社会信息技术发展趋势, 理解信息社会特征并遵循信息社会规范; 使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术, 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术, 具备支撑专业学习的能力, 能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题; 使学生拥有团队意识和职业精神, 具备独立思考和主动探究能力, 为学生职业能力的持续发展奠定基础。

主要内容: 着重了解计算机基础知识, 基本概念和基本操作技能, 并兼顾实用软件的使用和计算机应用领域的前沿知识, 力求以有效知识为主体, 构建支持学生终身学习的知识基础和能力基础。

教学要求: 在有限的时间内精讲多练, 培养学生的动手能力, 自学能力, 开拓创新能力和综合处理能力。

6. 《体育》课程

课程目标: 培养学生参与锻炼的积极性, 掌握科学锻炼身体的基本原理和方法, 通过课程的学习, 掌握 1-2 项自己较为喜欢的运动项目, 以达到终生锻炼的目的; 通过课程的学习和锻炼, 使学生在耐力、力量、柔韧及协调性等主要素质方面得到提高, 在形态机能方面达到较为理想的标准和要求; 通过体育教育及体育活动培养学生的合作能力、交往能力和适应能力, 形成良好的人际关系和团结协作的团队精神。

课程内容: 主要包括理论和实践两部分。理论部分包括运动项目的技术、战术理论和知识。实践部分主要包括田径、体操等, 并通过逐步完善校园师资、场

地、器材等情况，实施选项教学。

教学要求：严格按照《全国普通高校体育与健康教学指导纲要》的基本要求，将《学生体质健康标准》贯穿到教学，并结合汕头职业技术学院体育师资、场地、器材等实际情况对课程进行设置。

7. 《劳动教育》课程

课程目标：本课程旨在让学生了解劳动的任务及其重要性，掌握劳动的技巧和技能，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念，养成良好的劳动习惯。在劳动教育中培养学生的劳动精神、劳模精神和工匠精神。

主要内容：本课程通过宿舍内务劳动、教室环境劳动、校园环境劳动、社团、党团活动，社会服务劳动，在学科专业中有机渗透劳动教育、在课外校外活动中安排劳动实践、在校园文化建设中强化劳动文化，将专业理论与实践劳动结合起来，进行创新型的劳动，使学生具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质。

教学要求：本课程是门实践性较强的学科。在教学设计中体现劳动技能训练，让学生理解和掌握技能训练所涉及的专业知识和专业原理；通过劳动实践，提高学生动手能力，加深对专业理论知识的掌握，在劳动中发现问题、解决所面临的问题，实现知识转化为技能。

8. 《国家安全教育》课程

课程目标：本课程以习近平总体国家安全观为指导，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针，围绕立德树人根本任务和强军目标、维护国家安全根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国家安全意识和国家安全素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

主要内容：本课程主要包括绪论、总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全。

教学要求：课程在严格执行《中华人民共和国国家安全法》及教育部发布的《关于加强大中小学国家安全的实施意见》《大中小学国家安全教育指导纲要》等法规和文件，认真贯彻素质教育、创新教育思想，充分利用现代教育技

术，采用课堂讲授与课外网络课程自学相结合的教学模式。课程列入学校人才培养方案和教学计划，充分利用互联网平台采用无纸化考试，课程考核的总成绩由平时成绩和考试成绩组成，考核成绩记入学生档案。

9. 《应用写作》课程

课程目标：掌握“必需”的应用写作基本理论和基础知识，能写出工作中的常用应用文书，能对具体的应用文书加以分析评鉴，并使学生在写作的过程中感受祖国文化，热爱祖国语言，增强学生的文化自信。

教学内容：本课程主要讲授应用文写作概述、日常应用文书、党政公务文书、事务文书、社交礼仪文书、大学生应用文书等文体基础知识及其格式和写法，并充分挖掘本课程蕴含的思政内容，结合地方传统文化，融入社会主义核心价值观。结合写作训练，使学生具备符合新时代要求的更高应用文写作能力和人文素养。

教学要求：（1）使学生从理论上把握所学文体，掌握必备的写作理论知识；（2）结合例文的分析讲授，引导学生加深对所学文体的全面的认识。（3）要指导学生进行有效的写作训练，通过实践形成良好的习惯和熟练的技巧，使学生所学的知识转化为写作能力，实现本门课程的教学目的。

10. 《创新创业教育与职业规划》课程

课程目标：《创新创业教育与职业规划》课程作为我院学生的公共必修课，目的是通过系统的职业指导和创新创业训练，使学生在态度、知识和技能三个方面达到以下目标：通过教学，使大学生树立正确的人生观、价值观和就业观念，加强职业道德教育，确立职业的概念和创新创业意识；通过本课程的教学，大学生基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己和职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类以及创新创业基本知识；通过本课程的教学，大学生掌握职业生涯规划技能、求职技能和创新创业能力等，学会撰写职业生涯规划书和商业计划书等。

主要内容：职业意识培养与职业生涯发展、提高就业能力、求职过程指导、创新创业基础及核心能力、创新创业培训实务等。

教学要求：通过理论和实践教学，达到提升学生就业竞争力及创新创业能力的目的。

11. 《军事理论》课程

课程目标:通过军事理论课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,达到增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,打造有特色的思政军理课,强化学生爱国主义精神、集体主义观念、传承红色基因、加强组织纪律性,把思想教育融入教学,提升军理课程的思想价值和精神内涵,促进大学生综合国防素质的提高,为培养中国人民解放军后备兵源和预备役军官打下坚实的基础。

主要内容:本课程主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容。

教学要求:课程在严格执行《普通高校学校军事理论课教学大纲》的基础上,结合我院培养高素质人才的需要,逐步构建以军事必修课为主干、以思政军理教育讲座为延伸的课程教学体系。坚持课堂教学和教师面授在军事理论课教学中的主渠道作用,在教学实践中加强学生的思想教育和优化军事理论教学方法和手段,深化课程改革,突破传统的僵化式教学模式。课程列入学校人才培养方案和教学计划,充分利用互联网平台采用无纸化考试,课程考核学期总成绩由平时成绩和考试成绩组成,考核成绩记入学生档案。

12. 《艺术鉴赏》课程

课程目标:了解艺术的发展演变及其精神的内涵,树立唯物主义科学观;通过对有代表性作品的鉴赏,学习不同类别艺术知识,特别是中国传统艺术知识,提升高职院校学生的文化素质,传承、弘扬中国优秀艺术文化;掌握不同类型艺术的基本发展脉络、了解不同类型的艺术作品及其特色,学会该类别艺术的基本鉴赏知识;着重培养学生思考艺术作品所表达的情感及创作者对于人性的追问,让学生在思考中将艺术鉴赏体会转化为对社会主义核心价值观的认同;保持自然、得体、高雅的外表形象,拥有积极向上的精神面貌,树立正确的世界观、人生观、价值观,促进学生身心全面发展。

主要内容:(理论和实践各占50%):共七章,分别为:艺术鉴赏概述、艺术发展沿革、艺术门类与艺术特征、名家名作赏析、不同类别艺术的地位和意义、艺术文化遗产保护与传承、中国传统文化与艺术美学。

教学要求:了解不同类型的艺术文化发展沿革及影响;树立唯物主义科学观以及正确的世界观、人生观、价值观;掌握不同类型艺术特征;学习不同类别代表性作品的赏析;学会正确评价不同类型艺术;思考中华美学精神的思想内涵,

感受传统艺术的文化魅力，肩负起传承和弘扬的传统文化责任。

4. 《军事技能训练》课程

课程目标：本课程旨在提高学生的思想政治觉悟，激发爱国热情，增强国防观念和国家安全意识；进行爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育，增强学生组织纪律观念，培养艰苦奋斗的作风，提高学生的综合素质；使学生掌握基本军事知识和技能，为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官、为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打好基础。

主要内容：基本上包括队列练习、喊口号、拉歌、拉练等。队列练习是军训重头戏，它包括立正、稍息、停止间转法、行进、齐步走、正步、跑步、踏步、立定、蹲下、起立、整理着装、整齐报数、敬礼、礼毕、跨立等等。

教学要求：通过军训，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。

2. 专业（技能）课程

（1）专业基础课程

1. 《教育学》课程

课程目标：本课程旨在让学生了解学校教育教学的基本现象及现代学校教育的发展趋势，树立科学的教育观，理解教育教学的基本规律，掌握教学的方法和技能，学会科学的设计课程，发展学生作为教师的核心素养。鼓励师范生逐步建立可持续发展的职业生涯，乐于奉献，热爱教育事业。

主要内容：了解中外教育发展的历史和教育学理论；掌握历史上著名教育家的教育思想；掌握教育的组成要素和教育的基本过程；掌握最新的教育教学理论和思想；了解教育发展与家庭、学校和社会的关系；熟悉教育各个环节的基本规律，逐步在自己的学习过程中加以实践。

教学要求：通过本课程的教学，在揭示教育规律的基础上，阐明教育教学工作的目的、任务、过程、原则、方法、组织形式、评价，以及德育、班主任工作等问题，使学生理解和掌握教育学的基本概念、基本原理、教育发展的基本规律及教育教学活动必须遵守的基本原则和要求。融入思想政治教育的理论和理念，

用“四有”好老师标准引导准小学教师掌握教师伦理、新时代小学教师基本行为规范、小学教师礼仪、教育教学方法以及专业发展。

2. 《心理学》课程

课程目标: 本课程旨在让学生掌握心理学的基本概念、基本事实和基本理论,了解心理学的发展趋势;通过理论和实践结合教学,使学生能够运用基本知识来解释生活和教育实践中的一些现象和问题;提高学生的心理素质,发展学生作为教师的核心素养;引领师范类大学生树立正确的价值观为目标,逐步树立学为人师、行为世范的职业理想。

主要内容: 本课程主要涉及心理学的基本知识,为后续课程提供基础。本课程主要使学生理解心理学的基本知识和理论,系统掌握心理现象的一般规律,了解心理知识在教育实践中的应用。

教学要求: 通过本课程的教学,在揭示心理规律的基础上,使学生理解和掌握基本概念、基本原理、心理发展的基本规律及在教育教学实践中的应用,培养小学教师树立正确的心理教育观。

3. 《学校班级管理 with 活动设计》课程

课程目标: 本课程旨在让学生了解班级管理的任务及其重要性,掌握班级管理的基本知识和相关理论、学生身心发展的特点和规律及对班级管理的启示,引导学生思考班级管理的相关问题,掌握班主任工作的主要方法和技巧,能初步当班班主任工作,发展学生作为教师的核心素养。以思想政治教育为基础,学会将思政教学内容融入小学班级管理与班级活动的设计中。

主要内容: 本课程使学生进一步领会和掌握班主任工作理论知识和方法原则,培养学生热爱班主任工作的优秀品质和具备小学班级管理、对学生进行思想品德教育与组织学生进行课外活动方面的技能。

教学要求: 本课程是门实践性较强的学科。在教学设计中体现技能训练,让学生理解和掌握技能训练所涉及的基础知识和基本原理;通过情景模拟让学生进入角色处理情景中所面临的问题,实现知识转化为技能。

4. 《教育研究方法》课程

课程目标: 本课程旨在培养学生的教育科研意识,了解教育科研的一般原理,基本掌握教育科研方法的一般步骤和主要科研方法、基础知识及应用技能,初步

具备进行教育科研的能力，发展学生作为教师的核心素养。在树立正确的教育教学观的基础上，使得准小学教师掌握新课程标准下学科课程教学教法、各自学科的教学设计、校本课程与综合实践课程的设计与开发。

主要内容：本课程介绍教育研究的概念、价值、特性、研究对象等基本知识，系统介绍从选题到教育研究成果的表述各个阶段的基本理论和方法；介绍教育研究中常用的几种方法的原理、操作技术，使学生掌握教育研究的基本技能、初步具备教育研究的能力。

教学要求：通过教学，使学生充分认识教育研究在教育教学工作、教育改革及发展中的重要作用、形成教育研究意识；了解教育研究方法的发展动态；掌握教育研究过程各阶段的基本理论与方法及教育研究中常用方式、方法的理论和操作，初步形成教育研究能力，掌握研究报告与学术论文的撰写办法。

5. 《教师口语》课程

课程目标：使学生掌握普通话规范发音，通过国家普通话等级考试，至少达到普通话二级乙等水平；使学生掌握口语交际理论，有效提高口语交际效率；使学生掌握教师职业口语，能运用于教育教学工作实践；使学生从热爱现代汉语普通话，到热爱祖国语言，增强学生爱国主义情感，增强学生的文化自信。

主要内容：现代汉语语音知识、普通话正音练习、语音美化与嗓子保护、口语交际理论、教学口语、教育口语。

教学要求：介绍现代汉语语音知识，示范普通话规范读音，帮助学生发现问题并正读；教授发音原理和科学发音方法，帮助学生实现语音美化并学会科学护嗓；讲授口语交际理论，指导学生运用于实践，有效提高交际口语表达效率；通过实践训练使学生掌握朗读等多种常用口语表达形式，并能在教育教学实践中进行多元化运用；结合具体学科，引导学生深入课堂环节，培养学生设计各类教学口语的能力；结合案例辨析，使学生能运用相关言语进行表扬、批评等教育活动。

6. 《小学教师书写》课程

课程目标：掌握汉字书写的基本概念和审美原则，了解汉字的产生及各个朝代书法的特点与代表作品；区分各类书体，掌握基本运笔方法、汉字结体把握及书写章法布局；通过对书写、古文学及汉字艺术的学习，进一步认识中华民族传统文化，树立更强的民族自豪感，传承传统文化精神中的精华。

主要内容: 汉字书写的特殊性; 汉字的发展历程; 讲授正确的握笔姿势及书写姿势、笔画的基本原则、汉字结构的总体把握、书法创作的章法布局要求、中国书法与中国哲学、中国传统文化的关联。

教学要求: 课程结合我院师范类专业的专业特征, 形成以提高书写能力为主要目标、了解文字发展及中国古典文学为延伸的教学体系。要求学生在提高书写能力的同时, 掌握书法的审美概念, 大致了解中国文字发展过程、中国文化特征、书法中蕴含的中华民族朴素思想, 以丰富学生的视野和知识面, 为学生成为小学教师提供更广的授课思路。

7. 《现代教学技术》课程

课程目标: 培养学生的信息素养和教育技术能力, 使未来的教育工作者能够有效地运用教育技术手段, 实现信息技术与课程整合, 提高教育教学的实践能力。通过本课程的学习, 强调师范生应具备爱国敬业之德(爱国、敬业)、应具备为人师表之行(敬业、平等)、应具备与时俱进之品(敬业)、应具备尊爱学生之情(平等、诚信); 在教学设计部分, 应强调师范生应具备尊爱学生之情(平等、诚信)和实事求是、精益求精的工作精神;

主要内容: 了解现代教育技术和信息化教学设计的基本内容, 熟悉各类教学资源的获取和处理方法和技巧, 掌握教案课件的制作流程和方法, 并树立科学应用教育技术的意识, 具备把信息技术应用到教育教学中的能力。

教学要求: 掌握现代教育技术必需的科学文化基础与专业知识, 具有在新技术教育领域从事教学媒体和教学系统设计制作、电化教学设备运用的教师或管理人员。

8. 《小学儿童发展与教育心理学》课程

课程目标: 本课程旨在让学生了解小学儿童发展与教育心理学的概念和规律, 客观介绍心理发展和学习的理论。以深度融合思想政治教育为基础, 培养小学教师充分认识6~12岁儿童的生理与心理发展特点和规律, 学会帮助不同年龄阶段的小学生获得积极的学习体验。通过理论和实践结合教学, 深化学生对基本知识与原理的掌握, 树立科学的儿童观和教育观; 并侧重将领域内的新信息和新成果结合教育现实, 给学生提供具体的教育教学建议, 提高学生将理论应用到教育实践的能力, 发展学生作为教师的核心素养。

主要内容：本课程在于揭示小学儿童的认知发展与社会性发展的心理特点，探索学生掌握知识和技能、发展能力和创意、形成态度和品德、激发动机和兴趣的心理规律。

教学要求：了解儿童发展与教育心理学的历史、现状及发展趋势，了解和把握儿童心理发展的特点和因材施教的规律，以提高未来教师对小学儿童心理的把握；要求学生掌握学习的过程与条件等基本学习规律，明确任何教育教学措施都是建立在小学儿童的学习规律基础上的，增强对教育科学的科学性认识。要求学生掌握问题解决能力与创造性的培养方法，了解社会规律学习与品德发展等内容，为以后培养小学儿童的心理素打下理论基础。

9. 《小学数学课程标准与教材分析》课程

课程目标：通过学习小学数学课程标准与教材研究的学习，提高数学教育教学和准确把握教材的能力，提高学生教学素养。

教学内容：本课程主要内容分为两部分：第一部分是小学数学课程标准进行了总体介绍，较为详细地分析了其基本理念、核心素养、目标与内容；第二部分对小学教材和具体教学的内容结构、教学主线和教材特点进行了分析。

教学要求：学生能对小学数学课程标准与教材有较为深入地理解，为小学数学教学提供标准指导。

10. 《小学数学课程与教学论》课程

课程目标：使学生掌握小学数学的知识体系、思想方法、教学知识、使学生熟悉小学数学认知体系，掌握小学数学教学方法，能从情感与价值观角度，理解数学教学。

教学内容：本课程主要内容有数学认识、数学教育、数学学习、小学数学教材内容体系，小学数学教学方法。

教学要求：使学生理解和掌握小学数学课程与教学的原理和方法，了解数学本质，理解数学教育的价值目标和改革动态，掌握小学数学教学的基本方法。

11. 《教学设计与实施（小学数学）》课程

课程目标：整体统筹小学阶段数学课程内容，依据知识属性和逻辑关系将“数与代数”、“图形与几何”、“统计与概率”、“综合与实践”四个学习领域划分成既相对独立又相互关联的教学板块，形成“模块化”的教材结构；通过

教育实践，激发学生教育情怀，热爱教育事业。

教学内容：主要内容小学数学教学设计的基本要素、教学实施的基本理论。

教学要求：“理论透视”部分通过课标、学科、教材的多维度剖析帮助学习者达成对组块内容的整体性认知和本质性理解，“案例研讨”部分通过对代表性教学设计案例的互动研讨促使学习者获得对板块内容教学设计基本样貌与设计基本思路的直观体验，“要点提炼”部分通过对代表性案例的提炼概括引导学习者领悟同质内容教学设计的基本要领，“实践练习”部分通过相关主题的独立操作实践促进学习者形成板块内容教学设计的初步能力。

12. 《小学数学教学案例研究》课程

课程目标：通过一些经典教学案例的分析，使学生掌握数学教学规范与数学教学策略，了解数学教育规律，提高数学教学素养。

教学内容：本课程运用教育教学理论、学习理论、心理学原理和数学学科知识，对小学数学课堂教学设计的理论和实践进行系统阐述，探究了如何依据小学课程标准的四大领域、数学知识类型和数学课堂的基本环节来开展教学设计。

教学要求：掌握小学数学课堂教学设计的理论；能依据小学课程标准的四大领域、数学知识类型和数学课堂的基本环节来开展教学设计。

(2) 专业核心课程

1. 《高等数学》课程

课程目标：掌握高等数学的基本理论，培养抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力以及运算能力，养成反思和独立思考的习惯，为后继课程学习打下坚实的基础，培养学生科学思维与科学精神！

教学内容：本课程主要内容包括实函数、极限与连续、导数与微分、积分、定积分、多元函数的微分学、常微分等。

教学要求：掌握高等数学基本概念，了解数学分析的发展历史，掌握学科的思想和方法。

2. 《线性代数》课程

课程目标：使学生进一步掌握具体与抽象、特殊与一般、有限与无限等辩证关系，培养其辩证唯物主义观点，提高学生的直观想象以及数学建模的能力，掌

握本课程所涉及的现代数学中的重要思想方法，为后续专业课程、其它相关学科的学习以及自主学习与职后发展奠定坚实的思想方法基础，使学生建立数学文化观，形成数学文化意识，

教学内容：行列式、矩阵、线性方程组、向量空间、线性变换、二次型等。

教学要求：掌握线性代数理论中的基本概念、基础知识与基本理论，从而提升学生的专业知识素质，为后续课程及其它相关学科的学习建立良好的知识储备。

3. 《解析几何》课程

课程目标：使学生进一步掌握具体与抽象、特殊与一般、有限与无限等辩证关系，培养其辩证唯物主义观点，提高学生的直观想象以及数学建模的能力，掌握本课程所涉及的现代数学中的重要思想方法，为后续专业课程、其它相关学科的学习以及自主学习与职后发展奠定坚实的思想方法基础。

教学内容：平面曲线、空间曲线、向量代数、平面、柱面、锥面、旋转曲面、二次曲面等的方程、图形及性质等。

教学要求：掌握向量的基本概念和运算，并会通过向量来建立坐标系；掌握常见的特殊空间曲面、曲线的图形、基本性质，会求其方程、常见的几何量，并会判断一些位置关系。掌握研究二次曲面的一般理论。

4. 《离散数学》课程

课程目标：通过本课程的学习，使学生得到良好的数学训练，培养学生的抽象思维和严格推理的能力，并使学生掌握信息技术领域中的一些基本数学工具和方法。让学生逐步形成严谨的逻辑思维习惯、树立不断进取的拼搏精神。

教学内容：本课程是内容主要有集合理论、图论等基础知识的拓展。

教学要求：掌握集合论的基础知识，大多数常见的数学模型类型及其中数学理论的应用方法。

5. 《概率与统计》课程

课程目标：使学生掌握数理统计的一些基本方法，并能运用这些方法分析研究现实生活中的一些随机现象，去解决生产实际中的一些实际问题。使学生能从数据分析中形式大局观与科学观。

教学内容：主要内容包括：概率、随机变量及其分布、关于均值和方差的统

计推断。

教学要求：使学生掌握数理统计的基本思想，统计推断的基本内容和方法，为未来的后续课程打下一个良好的基础，同时培养学生能运用所学统计方法分析和解决研究现实生活中的一些实际问题。

6. 《数论初步》课程

课程目标：通过对初等数论基本理论的学习，能够运用整数带余除法、不定方程求解等相关知识解决初等数学、小学数学竞赛、以及其它学科中有关数论的相关问题，并能够解决在实际生活中所遇到的可以转化为初等数论的相关问题。使学生形成严谨的数学精神。

教学内容：主要有整数的整除理论、求解不定方程(组)的基本方法、求解同余式等内容。

教学要求：掌握带余除法、整数整除的性质、不定方程求解、同余、一次同余式和二次同余式的求解等初等数论中的基本概念、基本方法、基本思想和基本理论；

为小学数学研究提供了理论基础。

7. 《小学数学研究》课程

课程目标：本课程对小学数学的基础知识与思想方法进行了系统整理和科学严谨阐述，使学生能提升数学学科素养，增强对小学数学课程与教学的认识。

教学内容：本课程主要内容有自然数与整数、整数的性质、分数与小数、方程与比例、图形与几何、数学思想等。

教学要求：熟悉小学数学的基础知识；掌握小学数学的思想方法。

(3) 专业拓展课程

1. 《几何画板与课件制作》课程

课程目标：使得能够合理地运用信息技术与课程内容相结合，进行有效地改进教与学的方式，把信息技术作为学生学习数学和解决问题的有力工具。

教学内容：本课程系统是介绍了几何画板中的各操作菜单和工具的使用方法与技巧，并结合实例列举了小学数学课件制作的技巧和思想。主要内容包括几何画板的简介、平面几何图形开的绘制、小学数学有关的课件编制等。

教学要求：掌握几何板中各操作菜单与工具使用；能用几何画板画图，制作数学课件。

2. 《数学史概论》课程

课程目标：探索并思考数学发展过程中特有的数学现象、数学规律的分析能力；培养学生通过查阅资料、网络搜索等方式自主学习数学史的能力；运用所学数学史相关内容撰写数学教学设计的能力。增强学生文化自信。

教学内容：内容包括绪论、数学的起源与早期发展、中世纪的数学、近代数学的发展和现代数学的发展等。

教学要求：使学生了解以时间为线索组织的数学的起源与早期发展、中世纪的数学、近代数学的发展和近代数学的发展等主要内容的知识结构等。

3. 《运筹学》课程

课程目标：主要介绍数学模型、研究方法，通过本课程的学习，使学生了解运筹学课程的性质，获得管理决策中常用的运筹学的基本概念、基本理论与基本方法。培养学生运筹帷幄的大局意识。

教学内容：本课程主要介绍线性规划以及求线性规划问题的基本方法-单纯形法，线性规划的对偶理论及对偶单纯形法，运输问题和整数规划理论等运筹学中的重要理论与方法。

教学要求：提高学生数学应用能力，在实际生活工作中存在的各种优化问题，探讨解决问题的思路、方法和途径，为决策者的正确决策提供科学依据。

4. 《数学建模与实验》课程

课程目标：通过学习使学生能进行创造性模型和经验性模型的构建、模型分析以及模型研究的能力，增强解决实际问题的能力，培养学生数学精神。

教学内容：主要内容分为两大部分：离散型建模和连续型建模。结合具体的建模实例，讲述了数学建模的思想和方法。

教学要求：掌握常见的数学模型类型及其中数学理论的应用方法。

5. 《小学数学竞赛指导》课程

课程目标：通过小学数学竞赛理论研究的力度，力图为小学生指导、组织小学数学竞赛活动奠定基础。

教学内容：本课程介绍了小学数学竞赛的目的、意义和组织，同时介绍一些

比较典型的小学竞赛专题辅导。

教学要求：了解小数学竞赛的情史；掌握小学数学竞赛理论研究。

6. 《数学微课程设计与制作》课程

课程目标：通过“做中学”提高微课程设计制作的综合素养，提高学生信息化教学能力。

教学内容：本课程从微课程设计的基本原理到教师自主制作微课程需要掌握的各种技能视角进行全面系统介绍，同时结合微课程实例阐述各种类型微课程的设计思路、开发策略，以及实现方法。

教学要求：了解微课程基本原理；会制作微课用于实际教学。

7. 《教育统计学》课程

课程目标：让学生掌握教育统计学中的基本概念、基本原理和方法知识。

教学内容：有教育统计学的基本概念、数据的初步整理；集中量；差异量；概率及其分布；平均数差异的显著性检验；方差分析；卡方检验；相关分析；回归

分析；参数检验等。

教学要求：学会如何搜集、整理统计数据和资料，理解总体参数估计与假设检验、相关分析等统计知识内容。能正确使用统计方法，为学生学习其它课程、阅读专业书刊等奠定统计学基础。

（4）综合能力课程

1. 《教育实践》课程

课程目标：通过教育实践后，提高师范技能、进一步增强教师职业情感。

主要内容：在校内进行试讲、微格教学等教育实践，包括备课、试讲、板书、听课、评课等师范技能；在实践中强化劳动教育；

教学要求：能进行规范板书，掌握基本的教学技能。

2. 《教育实习》课程

课程目标：增强教师职业情感，巩固和提高专业思想；提高教学能力；培养班队工作能力；检验学校的办学质量，及时获得反馈信息。

主要内容：在学校合作的实训基地进行实习，包括备课、试课、上课、听课、

评课及布置、批改作业及班队管理，在实习中强化劳动教育；

教学要求：完成作为一名小学教师的日常工作任务，严格考核，分项过关。

3. 《顶岗实习》课程

课程目标：适应、熟悉未来工作环境，培养教师情怀，进一步增强教师职业情感，巩固和提高专业思想；提高教学能力；培养班队工作能力。

主要内容：在顶岗学校的教师指导下，独立完成学校安排的教学工作任务，在实习中强化劳动教育；

教学要求：完成从一名大学生到一名教师熟手的转变。

七、教学活动周数分配

具体安排见表 3。

3

学年	学期	入学教育、军事技能训练	课堂教学	复习考试	实习、毕业论文（设计）、毕业教育	机动周	学期合计	学年合计
一	1	3	14	2		1	20	40
	2		18	2			20	
二	3		18	2			20	40
	4		18	2			20	
三	5		14	2	4		20	40
	6				20		20	
合计		3	82	10	24	1		120

八、教学进程总体安排

（一）课程计划

本专业总学时为 2600 学时，总学分为 135 学分，实践性教学学时占总学时 50%以上。其中，公共基础课程学时为 704 学时，占总学时 27.08%，38 学分；专业（技能）课程学时为 1896 学时，占总学时的 72.92%，97 学分。选修课教学时数为 362 学时，占总学时的 13.92%，21 学分。具体安排见表 4。

4

课程类别	学时	占总学时比例 (%)	学分	占总学分比例 (%)	相关标准要求
公共基础课程	704	27.08%	38	28.14%	学时不少于总学时的 1/4

专业（技能）课程		1896	72.92%	97	71.86%	
合计		2600	100%	135	100%	
其中	必修课	2238	86.08%	114	84.44%	
	选修课	362	13.92%	21	15.56%	学时不少于总学时的10%
实践性教学学时		1403			学时占总学时50%以上	
实践性教学占总学时比（%）		53.96%				

（二）教学进程安排

具体见表5

5

课程类别、性质	序号	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配		课程安排及周学时数						备注				
						理论教学	实践教学	第一学年		第二学年		第三学年						
								第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期					
								16周	18周	18周	18周	18周	20周					
								周学时数 / 学期时数										
公共基础课程	必修课	1	99000502B	毛泽东思想和中国特色社会主义（1）	2	36	32	4			36						▲	
		2	99000512B	毛泽东思想和中国特色社会主义（2）	2	36	32	4				36						▲
		3	99000522B	思想道德与法治（1）	3	24	20	4	24									
		4	99000532B	思想道德与法治（2）		30	26	4		30								
		5	99000032A	形势与政策(1)	1	8	8	0	8									
		6	99000042C	形势与政策(2)		8	0	8		8								
		7	99000052A	形势与政策(3)		8	8	0			8							
		8	99000062A	形势与政策(4)		8	8	0				8						
		9	99000072A	形势与政策(5)		8	8	0					8					
		10	99000082B	大学英语(1)	3	56	30	26	56									▲
		11	99000092B	大学英语(2)	4	72	46	26		72								▲
		12	99000122B	体育(1)	2	36	4	32	36									▲
		13	99000132B	体育(2)	2	36	4	32		36								▲
		14	99000142B	体育(3)	2	36	4	32			36							▲
		15	99000542B	信息技术	3	48	24	24	48									▲
		16	99000592B	劳动教育	2	32	4	28	32									
		17	99000602B	国家安全教育	1	16	0	16	16									
		18	99000242B	艺术鉴赏	2	32	16	16			32							
		19	99000162B	应用写作	2	32	28	4				32						
		20	99000172B	创新创业教育与职业规划(1)	2	12	6	6	12									

		21	99000182B	创新创业教育与职业规划(2)		12	6	6			12					
		22	99000192B	创新创业教育与职业规划(3)		12	6	6			12					
		23	99000212C	军事技能训练	2	56	0	56	56							
		24	99000202A	军事理论课	1	12	12	0	12							
		小计				36	666	332	334							
	选修课	1	9000283A	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	1	20	20	0		20						
		2		全院性公共选修课(说明第2~5学期开设)	1	18	9	9								
		小计				2	38	29	9							
	公共基础课程合计				38	704	361	343								
	专业基础课程	必修课(含教师教育课)	1	99000680B	心理学	3	48	32	16	48					▲	
			2	99000300B	教育学	3	54	36	18		54				▲	
3			99000310B	小学儿童发展与教育心理学	4	72	48	24			72			▲		
4			99000320B	学校班级管理与活动设计	2	36	24	12				36				
5			99000330B	教育研究方法(含教育研习)	2	36	24	12					36			
6			05010090B	小学数学课程与教学论	3	54	36	18				54				
7			99000340B	教师口语	2	36	24	12				36				
32			99000350B	小学教师书写	2	36	8	28				36				
33			99000360B	现代教育技术	3	54	27	27				54		▲		
34			05010100B	小学数学课程标准与教材分析	2	36	18	18				36				
35			05010110B	教学设计与实施(小学数学)	2	36	18	18					36			
小计				28	498	295	203									
合计				28	498	295	203									
专业核心课程			必修课	36	05010010B	高等数学(1)	5	84	60	24	84					▲
				37	05010020B	高等数学(2)	4	72	54	18		72			▲	
	38	05010030B		线性代数	5	84	60	24	84				▲			
	39	05010040B		解析几何	4	72	54	18		72			▲			
	40	05010050B		概率统计	3	54	36	18		54			▲			
	41	05010060B		离散数学	3	54	36	18			54		▲			
	42	05010070B		数论初步	3	48	32	16				48	▲			
	43	05010080B		小学数学研究	3	48	32	16			48		▲			
	小计				30	516	364	152								
	合计				30	516	364	152								
专业拓展	限选模块	05010011B	几何画板与课件制作	2	36	18	18		36				最低应			
		05010021B	数学史概论	2	36	18	18			36		选修				

课程	课 (含 8 选 6)	05010031B	运筹学	3	48	24	24			48				15 学 分
		05010041B	数学建模与实验	3	48	24	24				48			
		05010051B	小学数学竞赛指导	3	48	24	24			48				
		05010061B	小学数学教学案例研究	2	36	18	18						36	
		05010071B	数学微课设计与制作	2	36	18	18		36					
		05010081B	教育统计学	3	48	24	24				48			
		最低要求选修学分			15	252	126	126						
	模 块 二 (6 选 2)	99000371B	中国教育史	2	36	24	12					36		最低应 选修 4 学分
		99000381B	现代教育改革动态	2	36	24	12						36	
		99000391B	小学生心理辅导	2	36	24	12				36			
		99000401B	积极心理学	2	36	24	12						36	
		99000411B	人际关系心理学	2	36	24	12				36			
		05010091B	小学数学与数学思想方法	2	36	24	12				36			
	最低要求选修学分			4	72	48	24							
	合计			19	324	174	150							
	综合 能力 课程	必 修 课	1	99000252C	社会调查	2	56	0	56				56	
			2	05010010C	教育实践	2	54	0	54			54		
			3	05010020C	教育实习	4	112	0	112				112	
			4	05010030C	顶岗实习 (含毕业论文或毕业设计)	12	336	0	336					336
小计			20	630	0	630								
合计			20	630	0	630								
专业(技能)课程合计			97	1896	836	1060								
总学时			135	2600	1197	1403								
最低应修满学分			135	2600	1197	1403								

1. " "
- 2.
3. 6 12 336

九、实施保障

(一) 师资队伍

对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。

本专业具有数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的专业教学团队，有专兼职教师 15 余人，其中专任教师 11 名，高级职称占专任教师总数的 27.27%；具有 3 年以上行业企业工作经历专业专任教师 11 名，“双师”素质教师占专任教师总数的 100%，聘请行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。

(二) 教学设施

对教室，校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

1. 教室要求

多媒体教室：配置黑板、投影、校园局域网或类似信息网络接口。

2. 实训要求

A. 校内实训室

序号	实训室名称	实训项目	设备配置	
			主要设备名称	数量
1	微格室	教育实践	摄像机	1
2	书画室	教师书写	书写桌	50
3	数学实验室	数学建模集训	电脑	50

B. 校外实训基地

企业类型	数量	功能	可接纳学生人数/年	备注
	9	金阳小学	10	
		飞厦小学	10	
		丹霞小学	15	重点合作单位
		东厦小学	15	重点合作单位
		金龙小学	10	
		金珠小学	10	
		杜鹃小学	10	
		月季小学	10	
		新石小学	10	

“ ”

(三) 教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

资源类型	有关要求
教材选用	严格审查教材选用，禁止不合格的教材进入课堂。原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，优先选用近三年出版的职业教育国家、省级规划教材和精品教材，根据专业建设开发编写校本特色教材和实践指导书。
图书文献配备	本专业书籍 30 种以上，5000 册以上。主要包括《高等数学》、《线性代数》等本专业教材以及《数学实践》、《数学教育》等杂志相关资源。
数字资源配备	配置与课程配套的相关数字化教学资源： 1. 专业课程资源：各专业教材，配套了电子课件与在线课程等资源。 2. 数字电子资源：图书馆开通了数字资源库，包括中国知网等

(四) 教学方法

不同类型的课程采取不同的教学方法，因材施教，主要包括讲授教学法、淡

话教学法、竞赛教学法、实验教学法、练习教学法和情境教学法、尝试教学法、探究教学法和引导发现教学法、以及示例教学法、比较教学法、暗示教学法等。教学中理论与实际实践相结合。

主要实践性教学环节包括集中性实践课程、独立开设的实验课、课程设计（实验设计）、认知实习（专业见习）、毕业实习、毕业论文或毕业设计、军事理论训练与安全教育等，以及创新创业活动、学科专业竞赛与科技活动等）、理论课内实验实训、社会实践活动。

（五）学习评价

1.对知识与技能的评价

可根据教学目标及每个学生的学习基础，结合学生在学习过程中理解、掌握知识的实际情况和技能形成的情况，以及课堂练习情况，给学生以及时的反馈评价。这种评价是形成性与总结性相结合的评价，它既可以使老师了解学生对新知识的理解与新的技能的形成情况，又能让学生得到评价反馈，验证自己得出的信息和结果是否准确。

2.对过程与方法的评价

在课堂教学中，教师不但要关注学生学习的结果，更要关注学习的过程与方法。这样做既可以使学生知其然也知其所以然，又可以培养学生的创新思维的积极性。

3.对情感与态度的评价

对学生学习情感与态度的评价决定着学生的学习兴趣和学习习惯的养成。学生没有积极的情感就很难谈到浓厚的学习兴趣，学生没有端正的态度也不会养成良好的学习习惯。因此，关注对学生情感与态度的评价是十分重要的。

（六）质量管理

对专业人才培养的质量管理提出要求。

1. 建立课堂教学质量保证体系。坚持师范认证的质量保证体系，在教师自评、学生评价、同行评价、督导评价体系的基础上，“四位一体”与分类评价相结合、“多方”系统与精细评教相结合，监控目标与自我改进相结合，通过学生座谈会、教学检查、教师听评课活动、教学督导、教研活动、课堂教学质量评估等多种方

式，帮助教师主动剖析自身差距和共同探讨课堂教学并共享经验，促进教师持续改进、不断提升专业教学能力，提高教学效果与学生学习成效。

2. 建立人才培养目标—标准—课程体系诊改机制。建立校行企多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，每年定期组织专业人才培养方案修订，紧跟教育产业发展趋势和教育行业人才需求，以师范认证标准引领、体现师范培养特色为目标，完善教师教育课程标准、顶岗实习标准、教育实训条件建设标准，促进专业与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

3. 健全学生知识、能力和素质达成的多元化考核评价体系。严格落实培养目标和培养规格要求，设计多元参与、过程性评价与终结性考核相结合的考核评价体系，加大过程考核、实践技能考核，成绩在课程总成绩占比达××%以上；利用顶岗实习管理平台对学生实习进行全过程跟踪，强化实习过程管理与考核评价；实施“学历证书+小学教师资格证书”制度试点，将小学数学教育专业课程考试与小学教师资格证书，促进书证融通，合理评价学生掌握知识、技能、素质能力。

4. 建立毕业生跟踪调查机制。

十、毕业要求

（一）基本素质要求

德、智、体、美、劳全面发展，思想品德及操行考核合格；体质健康测试达标。

（二）学分要求

实行学分制，实施学分制改革选课制，学生在最长学习年限内获得的总学分达到人才培养方案中规定的毕业最低总学分要求且必修课全部合格。

最低应修满 135 学分，其中公共基础必修课程应修满 36 学分，专业（技能）必修课程应修满 78 学分，选修课程应修满 21 学分。

学分置换按《汕头职业技术学院学分制管理办法（试行）》、《汕头职业技术学院学分互换认定管理办法》有关规定执行，其中专业核心课程不得免修和学分置换。

（三）等级证书要求

具体见表 6、7。

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	获证要求	备注
1	普通话水平证书	二级乙等	地方普通话测试站	建议考取	
2	小学教师资格证	小学	地方教育部门	建议考取	

7

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	获证要求	备注
1	英语等级证书	B级	高等学校英语应用能力考试委员会	建议考取	
2	计算机等级证书	一级	教育部考试中心	建议考取	

十一、附录

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	一			☆ --	☆ --	☆ --	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	△
二	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	△	△
三	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	△	△
四	--	--	--	--	--	--	--	--	--	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	△	△
五	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	/	/	/	/	--	--	--	△	△
六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇	◇	◇	◇	☆ ◇	◇	◇	◇

1、以符号的形式填写；

2、符号说明：军训与入学教育、毕业教育☆ 教学-- 复习考试△ 综合实训◆ 教育见习、实习、研习//顶岗实习◇毕业设计（论文）◎毕业演出●

申请系（部）：

专业：

年级：

		变更前	变更后
课程类别			
课程名称			
课程编码			
学 分			
学时分配	理论教学		
	实践教学		
开课学期			
考试或考查			
专业合计总时数			
变更原因，提交教指委（系、部）分委会讨论结果（可另附页）	专业主任签名：_____ 年 月 日		
系（部）意见		教务处意见	
系领导签名（公章）：_____ 年 月 日		处领导签名（公章）：_____ 年 月 日	
分管院领导意见	院领导签章：_____ 年 月 日		

- 说明：**
- 1、专业教学计划调整须在每学期十二周之前由申请专业填写，经由系（部）审批后，交教务处和院领导审批。
 - 2、此表一式四份，一份存系，一份存专业教研室，两份存教务处教学运行科管理用以及专业教学计划存档。
 - 3、变更原因需说明教指委（系、部）分委会讨论通过情况。