

中華人民共和國教育法

中華人民共和國教育工作檢查小組



中華人民共和國教育工作檢查小組



广东省学校思政课一体化建设行动计划

（以下简称“思政课”）质量，制定以下行动计划。

1. 健全党政领导干部为师生讲思政课的常态化机制。省委、省政府领导同志，地级以上市党政主要负责同志每年到高校给师生讲思政课，县（市、区）党政主要负责同志结合形势任务、本地区相关工作，主动到学校讲思政课。高校党委书记、校长和院（系）党组织书记、院长（系主任），中小学校（含中职学校、技工学校，下同）党组织书记、校长每学期为学生上第一堂思政课，高校班子其他成员每学期讲一次思政课。高校党委书记、校长，分管思政课建设和分管教学、科研工作的校领导，对每门思政课至少上一堂示范课。

2. 提高思政课教学水平。各高校要根据《高等学校思想政治理论课课程教材建设规划》，结合实际，组织编写一批体现时代特征、贴近学生思想实际、具有鲜明特色的教材，形成一批优秀教材。各高校要将教材编写情况纳入教师考核评价体系，对教材编写者予以倾斜支持。

（二）健全思政课教学保障机制

各高校要建立思政课教学保障机制，加强思政课教学管理，确保思政课教学质量。各高校要成立由校领导牵头的思政课建设工作领导小组，负责思政课建设的统筹协调、指导监督、检查评估等工

任务的贯彻落实和督促检查。

3. 落实专职思政课教师配备要求。各高校要落实思政课教师任职资格制度，严把政治关、品德关、业务关。通过加大教师招聘力度，提高教师入职门槛，健全淘汰机制，着力解决思政课教师队伍年龄结构不合理、职称结构不合理、专业结构不合理等问题。通过严格考核评价激励机制，引导思政课教师在教学中不断锤炼师德师风，不断增强思政课教学吸引力、感染力、说服力。通过加强思政课教师培养培训，提升思政课教师教学能力、研究能力和实践能力。通过完善思政课教师绩效考核评价机制，激励思政课教师潜心教学、用心育人。

4. 加强思政课教材建设与管理。围绕“立德树人”根本任务，坚持“三全育人”综合理念，构建“大思政课”格局，发挥思政课在立德树人中的主导作用。通过加强教材建设，发挥教材育人功能，为思政课教学提供有力支撑。通过加强教材使用管理，确保教材使用质量。通过加强教材评价，定期开展教材评估，及时发现教材使用中存在的问题并予以解决。通过加强教材研究，推动教材研究成果转化，提升教材研究水平。通过加强教材出版管理，规范教材出版行为，确保教材出版质量。通过加强教材宣传，扩大教材影响力，提升教材社会地位。

度，开展“我最喜爱的思政课教师”评选展示活动。

5. 用好兼职思政课教师资源。鼓励学校相关专业和学术机构的著名专家、学术带头人、教学名师、教学骨干、辅导员骨干等兼任思政课教师，积极聘请社会各界的专家学者、领导干部、英雄模范

（见《关于加强新时代高校思想政治理论课建设的意见》）

思政课要善于运用现代信息技术，通过制作微课、慕课、动画、短视频等形式，将思政课融入大学生日常学习生活中，使学生在潜移默化中接受教育、升华思想。要善于运用各种载体，组织好课堂教学、实践教学、形势政策教育、校园文化、网络思想政治教育、心理疏导、危机干预、日常管理等，努力构建全方位、全过程、全天候的育人体系，确保每一名学生每天接触思政课时间不少于一定比例。

7. 按照“八个相统一”要求加强思政课教学改革。坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一

（见《关于加强新时代高校思想政治理论课建设的意见》）

，不断改进教学方法，提高教学效果，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，必须旗帜鲜明地讲政治，牢牢掌握意识形态工作领导权，推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心，引导广大学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉把个人理想同祖国前途命运紧密联系在一起，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

掘各门课程蕴含的思想政治教育元素，作为教材讲义必要章节、课堂讲授重要内容、学生考核关键知识，实现思想政治教育和知识体系教育有机统一。遴选一批“课程思政”实验地区、实验高校，建设“课程思政”示范课，培育“课程思政”名师。各高校每年要遴选2门以上课程开展“课程思政”试点，各地级以上市教育局、人力资源社会保障局每年要遴选至少一个县（市、区）开展“课程思政”试点，不断拓展“课程思政”覆盖面。

9. 注重实践教学，用好社会大课堂。结合实施乡村振兴战略，深入实施高校“校地结对、实践育人”计划，推进全省高校与粤东、粤西、粤北所有县（市、区）结对共建育人基地；积极发挥青少年宫、儿童活动中心、学生综合素质评价中心等校外教育机构作用，组织学生利用课余时间参加社会实践活动，通过志愿服务、勤工俭学、实习实训、社会调查、研学旅行、劳动实践、创新创业等方式，提升学生综合素质。

（三）加强组织领导，健全工作保障机制

1. 加强组织领导。各地要将“课程思政”建设纳入重要议事日程，成立由教育部门牵头，组织、宣传、网信、团委等部门共同参与的领导机构，定期研究部署“课程思政”建设工作，协调解决重大问题。

2. 健全工作保障机制。各地要建立“课程思政”建设激励机制，将“课程思政”建设成效纳入教育督导评估指标，定期开展督查评估，对成绩突出的单位和个人给予表彰奖励。要将“课程思政”建设情况纳入学校评优评先、教师绩效考核、职称评审、评优评先等考核评价体系，激发广大教师的积极性、主动性和创造性。

3. 强化条件保障。各地要加大对“课程思政”建设的投入力度，确保资金投入到位。要充分利用现有资源，通过盘活存量、整合增量、多方筹措等方式，为“课程思政”建设提供必要的物质保障。

4. 加强宣传引导。各地要通过各种形式广泛宣传“课程思政”建设经验做法，营造良好的社会氛围，形成全社会关心支持“课程思政”建设的良好局面。

12. 建设思政课成果交流展示平台，创新比赛形式内容

学班主任专业能力大赛、名班主任盛典等四个“练兵比武”平台。依托思政课名师工作室，举办思政课教师教学成果展示活动及思政课建设主题论坛。分片建设思政课区域协同创新中心，推动区域内高校思政课成果交流常态化、机制化。举办师生同台讲思政课、学生讲思政课展示活动。

13. 提升思政课教研工作水平。优化学校思政课教学指导委员会职能，加强对全省大中小学思政课教学的指导。各级教研部门要配足配强思政课教研力量。围绕学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，在广东省教育科学规划课题（德育专项）中设置系列研究项目，组织高水平团队协同攻关，探索大中小学思政课教研一体化建设路径，搭建思政课教师一同研讨、交互上课的平台。

14. 知行合一，重视在实际工作中检验思政课效果。学校考试评价，要注重考查学生运用马克思主义立场观点方法分析问题、解决问题的能力，力求全面、客观反映学生的马克思主义理论素养和思想道德品质。日常评价要注重考察学生课内课外、网

地位。加大对高校马克思主义学院建设的支持力度，重点建设一批高水平马克思主义学院。高校要高标准建设马克思主义学院，把思政课建设纳入学校党建工作考核、教学质量考核等主要指标。各高校要在发展规划、经费投入、公共资源使用等方面向思政课建设倾斜，确保有组织、有资源、有保障地推进思政课建设。

二、全面落实意识形态工作责任制，制定任务清单，各部门和单位支持思政课建设的任务清单并抓好落实，建立起齐抓共管、大力推进思政课建设的工作机制。

16. 加强党对思政课建设的领导。学校党组织要负起思政课建设的主体责任，党组织书记是第一责任人，校长要切实负起政治责任和领导责任，推动思政课建设各项任务措施落地落实。高校党委（党总支）会议、校长办公会、由学校党委书记主持的会议、党政联席会议每学期要召开专题会议，研究思政课建设重点工作，解

抄送：中央教育工作领导小组秘书组，各地级以上市教育局党组。